

**АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ТРАНСНЕФТЬ – ПРИКАМЬЕ»**

**АЛЬМЕТЬЕВСКОЕ РНУ**

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ  
«ОРЛЕНОК»**

Альметьевск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                               | 3  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ                       | 7  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                       | 7  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности   | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ     | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России»                                        | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»                  | 14 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»                                       | 15 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»                     | 17 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»                                        | 17 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»                            | 18 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»                                  | 19 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»              | 19 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»                           | 21 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»                    | 22 |
| 2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»                  | 22 |
| 2.12. Модуль «Цифровая гигиена»                                     | 23 |
| 2.13. Модуль «Работа с родителями»                                  | 23 |
| 2.15. Модуль «Социальное партнерство»                               | 24 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 | 25 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности            | 25 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания       | 26 |
| Календарный план работы детского оздоровительного лагеря «Орленок»  | 29 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря «Орленок» разработана на основе на основывается нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

### **Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан**

1. ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» (с изменениями и дополнениями на 05.11.2022).

2. ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

3. ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы».

4. ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. (с изменением на 07.07.2022г.) «Об организации отдыха детей и молодежи».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение отдыхающих детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины, родного края и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, общества, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, закреплённых в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», государственной молодежной политики и молодежной политики Республики Татарстан. Приоритетной задачей Республики Татарстан, Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации отдыхающих детей и подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип природосообразности.** Интеллектуальная, психологическая и физическая готовность к освоению социально-культурных ориентиров, их принятию и трансляции;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях Республики Татарстан, России, включая культурные особенности региона;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему отдыха и образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем единое социокультурное воспитательное пространство, общности, культурные практики, совместную деятельность и определяемые ими события.

**Уклад** – общественный договор участников программы отдыха и оздоровления, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Российской Федерации, Республики Татарстан и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в зоне ближайшего развития. Воспитывающая среда определяется целью и задачами

воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, нормами, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** отдыхающие дети и подростки на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, инициатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются проявляются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, отсутствие «дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

*1 июня - День защиты детей;*

*6 июня - День русского языка;*

*9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;*

*12 июня - День России;*

*22 июня - День памяти и скорби;*

*27 июня - День молодежи;*

*8 июля - День семьи, любви и верности;*

*14 августа - День физкультурника;*

*22 августа - День государственного флага Российской Федерации;*

*27 августа - День российского кино;*

*30 августа – День Республики;*

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Татарстан и г.Альметьевск:

\*Интерактивный научно-познавательный центр «Альметрика».

\*Театральное представление на тему профилактики дорожного движения (Альметьевский драматический театр)

\*Военно-патриотическое мероприятие с приглашением курсантов «Центра специальной подготовки имени генерала-лейтенанта В.Г. Асапова «Сыны Отечества»

\*Детская школа телевидения «Телешко».

\*Детская школа Анимации

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и флага Республики Татарстан;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники («Малые олимпийские игры», «Комический футбол», сдача норм ГТО и др);
- Мероприятия Года педагога и наставника, направленные на поддержку образования и воспитания отдыхающих детей и подростков («День самоуправления», игра «Найди вожатого»);
- Мероприятия Года национальной культуры и традиций, направленные на сохранение и развитие национальной культуры Республики Татарстан («Народные гостинные», «Игры нашего двора»);

- Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены (занятия с представителями интерактивного научно-познавательного центра «Альметрика»);

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Вожатые и воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (кроме частных случаев);
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей). В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития коллектива: полный цикл от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (качества межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства (ежедневные свечки), визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся

в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет такая организация активностей детского коллектива, где коллективная творческая деятельность, предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие в коллективе, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаемые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественно ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование и развитие навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, оформителей, культоргов, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря, в рамках социально-гуманитарной направленности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического, психического и социального здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, сцены КРЦ и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры (в том числе – временное);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую, психологическую и социальную безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты («Дети и дорога» - совместно с ОГИБДД г.Альметьевск, встречи с представителями МЧС и ГИМС, с представителями ОИТ АУП АРНУ по информационной безопасности);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями развития социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений.

## 2.10. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого, ассоциируется с вожатым и воспитателем. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не

только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организация на базе детского лагеря профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

## **2.12. Модуль «Цифровая гигиена»**

Модуль предусматривает деятельность (мероприятия), направленные на формирование у подростков осмысленного критического отношения к пользованию цифровым пространством и соблюдению в нем гигиены, в т.ч. — коммуникативной. Отдельными направлениями предполагается ознакомление с проблемами кибербуллинга, кибермошенничества, феноменом цифрового следа, возможностями самопрезентации и ответственности в сети.

## **2.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На индивидуальном уровне:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- родительские онлайн-гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- онлайн творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные социально значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое воспитательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей и развивающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, временный разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянная (круглосуточное) поддержка взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, самостоятельность и активность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- новый опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в формируемых коллективах, где может наиболее успешно проходить реализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через проектирование, конструирование особой индивидуальной среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение: историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (круглогодичного действия, круглосуточное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения (в педагогическом дневнике).

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ОРЛЕНОК»  
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Орленок» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

В Российской Федерации 2023 год объявлен «Годом наставника и педагога», в Республике Татарстан - «Годом Национальных культур и традиций».

**ПРИМЕРНАЯ ПЛАН-СЕТКА ЛЕТНЕЙ СМЕНИ (16 дней)<sup>1</sup>**

| Дата   | Наименование мероприятия                             | Цель                                                                                                                         | Форма проведения (место проведения)                                              |
|--------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 день | Знакомство с лагерем, программой, режимом, правилами | Экскурсия по лагерю. Введение в курс программы «Мы дети большой страны!» Ознакомительная беседа с общими правилами, законами | Экскурсия (территория лагеря)<br><br>Беседа (комната дневного пребывания отряда) |
|        | Концерт вожатых «Как здорово, что все мы здесь...»   | Снятие эмоционального напряжения у детей, формирование позитивного отношения к лагерю                                        | Концертная программа (КРЦ, зрительный зал)                                       |
| 2 день | День знакомств <sup>2</sup>                          | Сплочение детей в отрядах                                                                                                    | Внутриотрядные игры (территория лагеря)                                          |
|        | Линейка открытия                                     | Открытие лагерной смены                                                                                                      | Общелагерный сбор (площадка для построения отрядов)                              |
|        | Посещение выставочного зала (5-8 отряды) «История –  | Знакомство с историей ДОЛ «Орленок»                                                                                          | Экскурсия, беседа (Выставочный зал)                                              |

<sup>1</sup> Направленность мероприятий может быть изменена в зависимости от погодных условий, технических возможностей, сезонных и календарных праздников

<sup>2</sup> Стилистическое, лингвистическое оформление дня соответствует названию. Например, день приветствий – дети здороваются на языке своей народности.

|        |                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|        | сокровищница наших деяний...»                                                             |                                                                                                                        |                                                                         |
|        | Фестиваль визиток народностей «С чего начинается Родина»                                  | Эмоциональное развитие детей, знакомство с разными народностями                                                        | Творческая презентация (КРЦ, зрительный зал)                            |
| 3 день | День приветствий                                                                          | Знакомство с обычаем приветствия разных народностей                                                                    | Приветствие (Территория лагеря)                                         |
|        | Фестиваль талантов «Творческий десерт»                                                    | Выявление творческих способностей детей                                                                                | Творческий вечер (КРЦ, зрительный зал)                                  |
|        | Посещение выставочного зала (1-4 отряды) «История – сокровищница наших деяний...»         | Знакомство с историей ДОЛ «Орленок»                                                                                    | Экскурсия, беседа (Выставочный зал)                                     |
| 4 день | День дружбы                                                                               | Знакомство с обычаями и традициями дружбы разных народов                                                               | Творческая презентация                                                  |
|        | Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети большой страны!»                                  | Создание условий для творческой самореализации                                                                         | Конкурс рисунков. Креативное, творческое оформление (территория лагеря) |
|        | Концерт открытия «Мы разные, но мы едины» «Посвящение в орлят»                            | Развитие творческих способностей, ораторского искусства, развитие навыков публичного выступления                       | Концертная программа (КРЦ, зрительный зал)                              |
| 5 день | День патриотизма                                                                          | Воспитание патриотических чувств.                                                                                      | Беседы, встречи, тематическое оформление                                |
|        | Встреча с представителями военно-патриотического поискового отряда «Выстрел» <sup>3</sup> | Занятие с бойцами Центра специальной подготовки «Сыны Отечества». Воспитание любви к Родине, уважения к защитникам ВОВ | Выставка экспонатов. «Тропа мужества»                                   |
|        | Вечер инсценированной патриотической песни                                                | Творческая презентация                                                                                                 | Конкурсная программа (Амфитеатр)                                        |
| 6 день | День народных игр                                                                         | Знакомство с народными играми                                                                                          | Презентация игр (территория лагеря)                                     |
|        | Комический футбол                                                                         | Эмоциональная разгрузка. Сплочение.                                                                                    | Общелагерная спортивная игра (футбольное поле)                          |

<sup>3</sup> В первую и четвертую смены - АН ПОО «Центр специальной подготовки имени генерала-лейтенанта В.Г. Асапова».

|         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|         | Квест «Найди вожатого»                                                        | Развитие дружеских отношений. Сплочение отрядов.                                                                                                                                                                             | Общелагерное мероприятие на свежем воздухе (территория лагеря)                 |
| 7 день  | День народной куклы                                                           | Знакомство с прикладным творчеством.                                                                                                                                                                                         | Изготовление народной куклы. Занятие (КРЦ, кабинет художественного творчества) |
|         | Мастер-класс по изготовлению народной куклы                                   | Театрализованное представление Альметьевского Драматического театра.                                                                                                                                                         |                                                                                |
|         | Творческий конкурс «Мисс Орленок»                                             | Развитие творческих способностей                                                                                                                                                                                             | Конкурсная программа (КРЦ, зрительный зал)                                     |
| 8 день  | День родного языка                                                            | Знакомство с обиходными словами народности                                                                                                                                                                                   | Общение                                                                        |
|         | Общественный центр «Алмет» (экскурсия)                                        | Знакомство с музыкальными инструментами народов мира                                                                                                                                                                         | Общественный центр «Алмет» (г.Альметьевск)                                     |
|         | Творческий конкурс «Мистер Орленок»                                           | Актуализация знаний                                                                                                                                                                                                          | Викторина (КРЦ, зрительный зал)                                                |
| 9 день  | День Нептуна                                                                  | Эмоциональная разгрузка                                                                                                                                                                                                      | Игры на воде (Бассейн)                                                         |
|         | Миниолимпиада по национальным видам спорта                                    | Знакомство с элементами национального спорта                                                                                                                                                                                 | Спортивные игры (Футбольное поле)                                              |
|         | Занятия в детской студии телевидения «Телешко» (или в детской школе анимации) | Избавление от комплексов, что нужно сделать, чтобы справиться с волнением в ответственный момент; освоение комплекса упражнений для выработки навыков говорить ярко и выразительно, применение актерского мастерства в жизни | Мастер класс от медиа тренеров (КРЦ, кабинет естественных наук)                |
| 10 день | День охраны природы                                                           | Формирование ценностного отношения к природе                                                                                                                                                                                 | Экологический субботник (территория лагеря)                                    |
|         | Конкурс поделок из природного материала                                       | Знакомство с прикладным творчеством                                                                                                                                                                                          | Мастер-класс (КРЦ, кабинет художественного творчества)                         |
|         | «Красная книга Орленка»                                                       | Привлечение внимание детей к защите животных и растений, не занесенных в Красную книгу                                                                                                                                       | Креативная, творческая конкурсная программа (амфитеатр)                        |
| 11      | День народных традиций                                                        | Знакомство с традициями и обычаями народов России                                                                                                                                                                            | Тематический день (территория лагеря)                                          |

|            |                                                                                |                                                                                                                |                                                                                             |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| день       | Гостиные<br>«Наша Родина –<br>Россия»                                          |                                                                                                                | Презентация традиций и<br>обычаев народности (СК,<br>комната дневного<br>пребывания отряда) |
|            | День красок                                                                    | Создание позитивной<br>атмосферы                                                                               | Общелагерная игра<br>(Футбольное поле)                                                      |
| 12<br>день | Мастер-класс по<br>нейрографике                                                | Раскрытие потенциала                                                                                           | Мастер-класс (КРЦ,<br>кабинет художественных<br>наук)                                       |
|            | Видеоклипы<br>«Виртуальная<br>экскурсия»                                       | Развитие интеллектуально-<br>творческих, организаторских<br>способностей, творческой<br>фантазии, креативности | Конкурс видеоклипов<br>(КРЦ, зрительный зал)                                                |
|            | День именинников                                                               | Поздравление именинников                                                                                       | Общелагерное<br>поздравление (площадка<br>для построения отрядов)                           |
| 13<br>день | «Знатоки ПДД»<br>(игра с привлечением<br>представителей<br>ГИБДД)              | Пропаганда                                                                                                     | Спортивные эстафеты,<br>интеллектуальная игра<br>(аллея, футбольное поле)                   |
|            | Просмотр<br>художественного<br>фильма военно-<br>патриотической<br>тематики    | Патриотическое воспитание                                                                                      | Просмотр фильма (КРЦ,<br>зрительный зал)                                                    |
|            | День улыбок                                                                    | Психо-эмоциональная<br>разгрузка                                                                               | Позитивное общение                                                                          |
| 14<br>день | Интерактивный<br>научно-познавательный<br>центр «Альметрика».                  | Развитие научно-<br>познавательных<br>способностей.                                                            | Практическое занятие                                                                        |
|            | Квест «Там, на<br>неведомых<br>дорожках...»                                    | Развитие дружеских<br>отношений. Сплочение<br>отрядов.                                                         | Общелагерное<br>мероприятие на свежем<br>воздухе (территория<br>лагеря)                     |
|            | «Сказка мудростью<br>богата» (Инсценировка<br>народных сказок на<br>новый лад) | Развитие творческих<br>способностей                                                                            | Конкурсный<br>театрализованный показ<br>(КРЦ, зрительный зал)                               |
|            | Линейка закрытия<br>смены                                                      | Подведение итогов смены                                                                                        | Торжественная линейка<br>(Площадка для<br>построения)                                       |
| 15<br>день | «Ты, я, он, она – вместе<br>целая страна»<br>(детский концерт<br>закрытия)     | Реализация творческих<br>способностей участников<br>смены. Награждение отряда-<br>победителя.                  | Концертная программа<br>(КРЦ, зрительный зал)                                               |
|            | Концерт вожатых<br>«Вожатые тоже<br>плачут...»                                 | Коллективная оценка<br>приобретенного опыта ВДК.<br>Самооценка полученного в<br>лагере опыта. Создание         | Концертная программа<br>(КРЦ, зрительный зал)                                               |

|            |                                                                          |                                                                         |                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|            |                                                                          | условий для конструктивного расставания.                                |                                                   |
|            | Прощальная свечка «Не плачь, что это все прошло, а радуйся, что было...» | Эмоциональная стабилизация.                                             | Отрядная свечка (комната дневного пребывания, СК) |
| 16<br>день | Отъезд                                                                   | Сбор личных вещей, уборка комнат, территории.<br>Организованный отъезд. |                                                   |

Заместитель директора  
базы отдыха – детского  
оздоровительного лагеря «Орленок»

О.Л. Журавлева

О.Л. Журавлева  
8-917-220-70-22  
8(8553) - 396387